

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Токчинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании пед. совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор

Ц.Р.Раднаева

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР

Ю.Д.Найданова

\_\_\_\_\_

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования с учетом психофизических особенностей и  
индивидуальных возможностей здоровья ребенка**

**Срок реализации программы: 2021-2022гг**

**Рабочую программу составила: педагог-психолог Мижитдоржиева С.Ю.**

## **Структура адаптированной образовательной программы**

### **1. Целевой раздел**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы

### **2. Содержательный раздел**

Программа формирования базовых учебных действий

Программы учебных предметов

Программа коррекционной работы

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### **3. Организационный раздел**

Учебный план

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

## Пояснительная записка

### 1. Целевой раздел

Адаптированная образовательная программа реализуется на базе МБОУ «Токчинская СОШ». Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Цель реализации адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, их социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное и личностное развитие. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

Сроки реализации программы: рассчитана на период с сентября 2021 по май 2022 года.

Разработчик программы: педагог-психолог.

Программа разработана для учащихся, которые обучаются по медицинским показаниям на дому.

Задачей при разработке адаптированной общеобразовательной программы ставилась представить специфическую составляющую образовательной программы, определяющую актуальное состояние образовательного процесса, реализацию коррекционной направленности, содержания образования и технологии его реализации в направлении достижения обучающимися, имеющими интеллектуальный дефект различной степени выраженности, планируемых результатов адаптированной образовательной программы.

Нормативными и правовыми основаниями разработки программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Задачи реализации адаптированной образовательной программы

- Удовлетворение потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного общего образования;
- Формирование у обучающихся основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, живой мир;

- Пропедевтика трудового обучения средствами творческой деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями обучающихся;
- Реализация системных коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, коррекция специфических индивидуальных нарушений в развитии;
- Формирование у обучающихся навыков самообслуживания и социально приемлемого поведения, представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- Формирование и развитие у обучающихся с ОВЗ системы основных умений в учебной и творческой деятельности.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения образования обучающимися с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Обучающиеся имеют недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### **Особые образовательные потребности обучающегося**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

### **Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивает достижение обучающимся трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, включающие освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающегося в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

## **2. Содержательный раздел**

### **Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающегося и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающегося должна быть определена на этапе завершения обучения в школе.

### **Программы учебных предметов**

...

### **Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающегося.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимся, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их



психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы;
- корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских

работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;

- планируемые результаты коррекционной работы.

#### Содержание курса

Развитие моторики, графомоторных навыков. Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»). Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».

Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Развитие зрительного восприятия. Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Восприятие особых свойств предметов. Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия. Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».

Восприятие пространства. Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь. Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

Восприятие времени. Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч, сутки, неделя, год). Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.). Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении. Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку). Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).

Тактильно-двигательное восприятие. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой. Кинестетическое и кинетическое развитие. Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы). Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Развитие зрительного восприятия. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок). Нахождение нелепиц на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт». Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».

Восприятие особых свойств предметов. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный).

Развитие слухового восприятия. Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».

Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук».

Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).

Восприятие времени. Определение времени по часам. Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

### **Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

#### **Нравственность**

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- Формировать социально ценностные установки поведения;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности обучающихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности;
- создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение обучающихся совершающих нравственные поступки.

#### **Гражданственность и патриотизм**

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.
- Формирование правовой культуры обучающихся.

Содержание воспитательной работы:

- изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;
- активное сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- привлечение обучающихся к работе в общественных организациях;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьба с шовинизмом.

### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### **Экология**

Цель: формирование экологического мышления у подрастающего поколения.

Задачи:

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- Формировать умения и навыки экологического поведения в окружающей среде;
- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

Содержание воспитательной работы:

Различная деятельность обучающихся:

- по защите природной среды (подкормка животных; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение села);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала, сбор гербария).

#### **Досуг**

Цель: формирование культуры общения и проявление творческой направленности личности.

Задачи:

- Придание досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера;
- Снятие психологического напряжения у обучающихся, педагогов, родителей;
- Развитие сотрудничества с внешкольными воспитательными учреждениями;

— Формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности.

Содержание воспитательной работы:

- проведение коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, конкурсных программ;
- организация досуга обучающихся – подготовка и проведение развлекательно-познавательных мероприятий;
- организация общения детей;
- встречи с интересными людьми;
- подготовка и участие в общешкольных делах,
- соучастие, совместное проведение времени с пользой для себя и окружающих;
- соучастие в традиционных мероприятиях, которые являются постоянными для каждого года обучения.

#### Семья

Цель: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- Создать условия для позитивного отношения с семьями обучающихся;
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Содержание воспитательной работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- привлечение родителей к активному участию в жизни в школе;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

#### Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель:

- воспитание сознательного гражданина, патриота своей страны.
- формирование чувства принадлежности к многонациональному государству;
- формирование культуры межнациональных отношений, основанных на принципах медиакультурного сотрудничества и культурного взаимообогащения;
- формирование опыта восприятия информации пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества и взаимообогащения.

Задачи:

- воспитание способности уважать и принимать многообразие культур окружающего мира;
- развивать духовный мир учащихся на основе познания искусства, традиций, религии народов, проживающих в Крыму.
- формирование навыков общения, включая межличностную, межкультурную коммуникацию;
- формирование ответственного отношения к слову как к поступку;

Содержание воспитательной работы:

- проекты, направленные на развитие социального партнерства, предупреждение социальной агрессии, противоправной деятельности при использовании Интернета, в рамках проведения тематических классных часов;
- мероприятия направленные на социокультурное и медиакультурное воспитание, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, с участием родительской общественности, педагогов.

#### Взаимодействие

Цель: нравственное взаимодействие со всеми субъектами социума и организация здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

#### Задачи:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями села и района;
- Поиск и использование новых форм досуговой деятельности.

#### Содержание воспитательной работы:

- взаимодействие с внешней системой воспитания (СДК, сельская и районные библиотеки);
- взаимодействие с руководителями кружков;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с учителями предметниками;
- взаимодействие с мед. учреждениями села.

### 3. Организационный раздел

#### Учебный план

№	Учебные предметы	Кол-во часов
1	Русский язык	2
2	Литературное чтение	1
3	Математика	2
4	Окружающий мир	0,5
5	Английский язык	0,5
6	Музыка	0,5
7	Изобразительное искусство	0,5
8	Технология	0,5
9	Физическая культура	0,5
10	Коррекционно-развивающие занятия	2
Итого		10

#### Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется на базе МБОУ «Токчинская СОШ».

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит: - программы начального общего образования. - рабочие программы учебных курсов, - учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ, методические и мультимедийные пособия для педагогов. Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием)	Развитие сайта школы
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах



Психолого-педагогические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика
- диагностика
- консультирование
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей
- экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ОУ
- психолого-педагогические консилиумы.